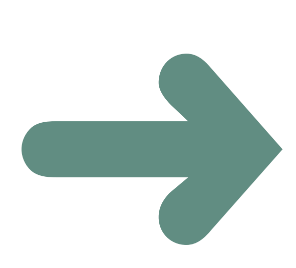


C. BARGHON – Lycée d'Yvetot
décembre 2011

Corinne BARGHON est documentaliste et chef de projet d'une opération pilote menée dans le cadre de la RVP. Elle coordonne une action pédagogique qui vise la découverte de métiers par les élèves dans différents secteurs. Elle a travaillé en étroite collaboration avec les enseignantes en zootechnie pour mettre en place un EIE dont l'objectif principal est d'aider les élèves de 1re à « se projeter dans leur avenir professionnel » et à construire un parcours de formation « finalisé ».



Un EIE pour découvrir des métiers et orienter son parcours

Les constats

Des représentations « fausses » des métiers

Les élèves qui arrivent en Terminale Pro ne sont pas très au fait des études et des métiers qu'ils pourraient poursuivre ou exercer à l'issue de leur cycle de formation. Ils en ont de « fausses » représentations.

« Quelle est ma représentation de mon futur métier ? Ai-je besoin de me spécialiser après le bac pro pour exercer mon futur métier ? Ou ai-je besoin de poursuivre ma formation pour approfondir mes connaissances et diversifier mes compétences ? ». Des questions sur lesquelles les élèves de 1re Bac Pro CGEA étaient invités à travailler durant un semestre en partant à la rencontre de professionnels qui ont partagé leurs propres représentations de leurs métiers.

EIE : mode d'emploi

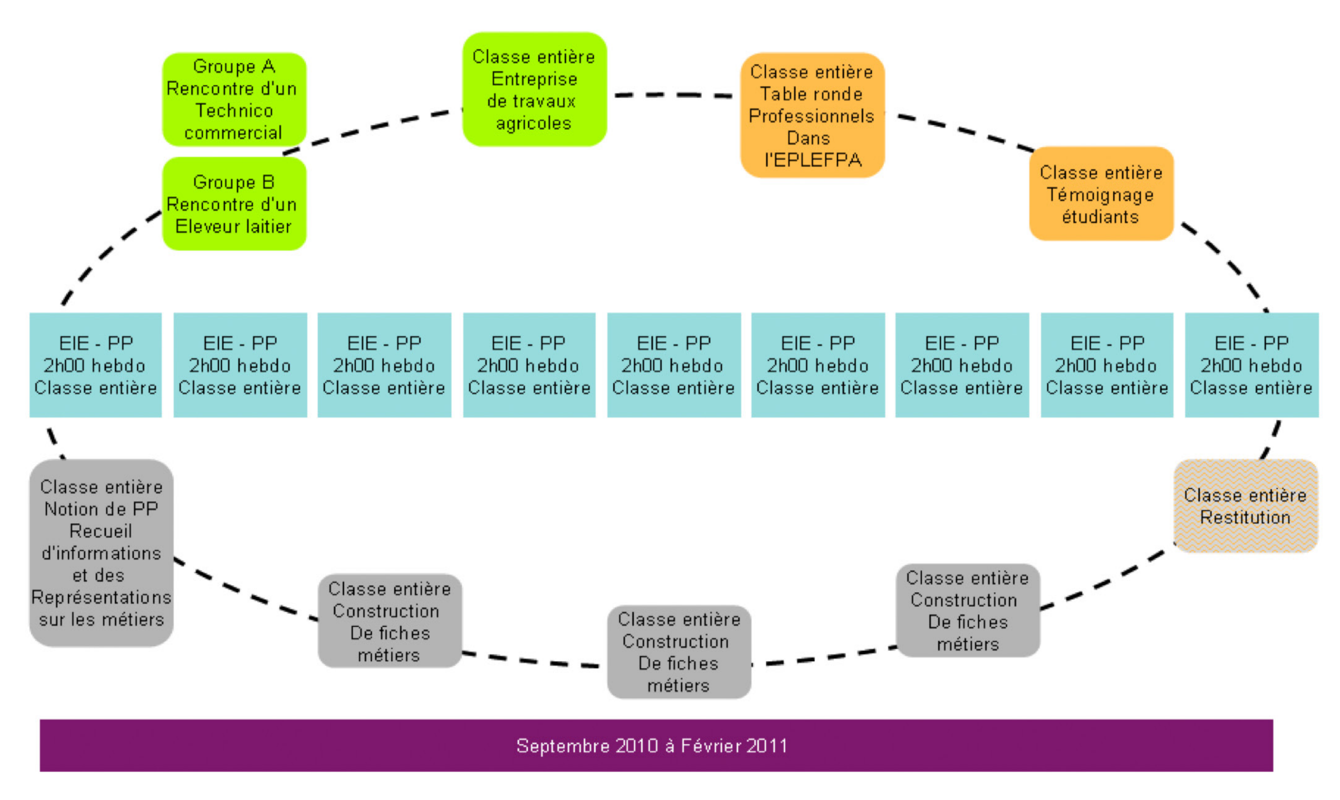
L'action s'inscrit dans le cadre d'un EIE « parcours professionnel » dont l'objectif est de faire découvrir des métiers et des formations à des élèves de 1re Pro afin qu'ils puissent faire le choix d'une orientation professionnelle. Les classes concernées sont les 1re Bac Pro CGEA. La finalité pour l'équipe pédagogique est d'identifier les élèves qui souhaitent poursuivre leurs études en BTS et de leur montrer les opportunités post-bac pro, la classe de première étant déterminante pour le choix d'une orientation future.

De septembre à début février, l'enseignante en zootechnie et la documentaliste encadrent un groupe 1re Pro CGEA de 24 élèves à raison de 2 heures hebdomadaires sur un créneau spécifique inscrit sur l'emploi du temps des élèves. Ces heures sont prises sur les 112 heures d'EIE.

> *« Faire évoluer les représentations des métiers pour qu'elles soient les plus conformes à ce qui se vit sur le terrain. »*

L'EIE est organisé autour de plusieurs temps :

- un questionnement sur les notions de « parcours professionnel » et de « métiers » à partir des représentations des élèves ;
- l'identification des secteurs professionnels qui intéressaient les élèves et la catégorisation des métiers par secteur ;
- une dizaine de visites et des rencontres avec des professionnels et des étudiants en « poursuite d'études » ;
- la (re)construction de fiches-métiers, réalisées en binômes avec une évaluation informelle ;
- et une restitution finale.



Organisation de l'EIE Parcours Professionnel

Les premiers enseignements de cette action

Des points d'amélioration sont d'ores et déjà identifiés :

- concernant **l'implication nécessaire des enseignants de discipline générale** pour qui c'est l'occasion de mettre en lien leurs disciplines avec des disciplines plus techniques ;
- la programmation de cette action au 2e semestre qui implique **plus de souplesse dans l'emploi du temps** pour l'équipe enseignante ;
- le **besoin de dégager du temps** pour questionner et repérer les différents métiers sous forme d'enquête ;
- la **programmation plus avancée** dans l'année de la **restitution finale** pour que les élèves ne perdent pas le fil conducteur de cette activité.

Il faut enfin prendre en compte les contraintes organisationnelles, les anticiper et les gérer au mieux (déplacement des élèves, coordination des regroupements, posture des intervenants professionnels…).

Les effets de la mise en œuvre de l'EIE « parcours professionnel »

Cette action révèle plusieurs points positifs : c'est l'occasion pour certains collègues de l'équipe de conduire un travail sur les représentations, elle apporte un cadrage partagé entre collègues (documentaliste et enseignants techniques), le ruban pédagogique est formalisé au départ et les élèves non issus du milieu agricole ont pris conscience qu'il leur est possible d'évoluer et de réussir dans ce milieu.

Pour les élèves

Les élèves ont particulièrement apprécié le contact avec les professionnels, la réalisation d'un diaporama (en lien avec des activités pédagogiques du prof TIM), le travail à partir de photos. Ils n'ont pas apprécié le travail de restitution car cela demandait de rédiger et de formaliser les informations et les réflexions.

Pour l'équipe enseignante

Un premier bilan peut être établi :

- un quart des élèves ont évolué dans leurs représentations ;
- un quart des élèves ont décroché parce qu'ils travaillaient sur des métiers trop spécifiques ;
- un quart des élèves sont restés sur leurs représentations initiales des métiers ;
- et un quart des élèves réticents à la poursuite d'études souhaitaient continuer une spécialisation ou poursuivre en BTS.

Témoignage réalisé au sein du dispositif des opérations pilotes, mis en place par la Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche du Ministère en charge de l'agriculture dans le cadre de la Rénovation de Voie Professionnelle, de 2010 à 2012.









